

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол №1 от 28.08.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Центр образования
№16»

_____ Р.Ш. Садриев

Приказ от 29.08.2024г. №216

Дополнительная общеобразовательная программа

«Экологический десант»

Направленность: экологическое

Возраст учащихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год (68 часов)

Набережные Челны
2024г

Информационная карта образовательной программы

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа «Центр образования №16»
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Экологический десант»
3	Направленность программы	экологическое
4	Сведения о составителе	Рахматуллина Гульназ Шамгуновна Педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год (68 часов)
5.2	Возраст учащихся	13-14 лет
5.3	Характеристика программы	Дополнительная программа, общеразвивающая
5.4	Цель программы	Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.
5.5	Образовательные модули	Преданность своему родному краю, гуманизм и нравственность к преодолению трудностей, ответственность
6	Формы и методы образовательной деятельности	Беседы на экологические темы. Городская программа «Экологическое колесо». Диспуты на основе проблемных ситуаций из наблюдений детей. Игры на экологические темы Наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением. Экологические экскурсии в природу, ближайшие места (лес, поле, сквер). Викторины и конкурсы, презентации на экологическую тематику («Природа и фантазия», «Читаем Красную книгу», «Зеленая аптека», «Необыкновенные звери», Человек и природа», «Экологическая газета» и др.);
7	Форма мониторинга результативности	Часы общения, акции «Чистая природа», сбор макулатуры
8	Результативность реализации программы	Осознание учеником необходимости изучения сохранения и преумножения историко-культурного духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу, осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира, чувство ответственности за судьбу природы своей Родины, понимание необходимости научиться беречь свой дом и свою Землю.

Пояснительная записка

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в настоящее время экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а разумная часть природы.

Человечество стоит перед лицом экологической катастрофы. Причиной нарушения экологического равновесия послужило потребительское отношение людей к окружающему миру. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Если люди в ближайшем будущем не научатся бережно относиться к природе, они погубят себя. В настоящее время для сохранения жизни на земле необходимо освоение новых ценностно-нормативных отношений, позволяющих преодолеть отчуждение человека от природы.

Экологическое образование и воспитание учащихся - это веление времени, продиктованное самой жизнью: чтобы сегодня выжить и обеспечить существование человека в будущем, нынешнему поколению необходимо овладеть экологическими ценностями и в соответствии с ними строить свои взаимоотношения с окружающим миром. Экологическое образование подрастающего поколения становится одной из главных задач, стоящих перед обществом. Чтобы не делать экологических ошибок, не создавать ситуаций опасных для здоровья и жизни, современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и новым экологическим типом мышления. И в этом важная роль отводится общеобразовательной школе, которая, вооружая детей современными знаниями и жизненным опытом, по существу работает на будущее.

Экологическое воспитание – самое важное в наше время. Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Его результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать, облагораживать природную среду. Ученики, получившие определенные экологические представления, будут бережнее относиться к природе, воспитают чувство любви к ней, умение направить свой интеллект и волю на благо себе и природе, способность предвосхищать и предупреждать негативные экологические последствия своей деятельности.

В будущем это может повлиять на оздоровление экологической обстановки в нашей стране, будут заложены основы для решения глобальных экологических проблем.

Экологическое воспитание осуществляется как в процессе усвоения знаний, умений и навыков на уроках, так и во время специально организованной внеурочной деятельности детей и является важнейшей частью его мировоззренческой подготовки.

Начинать экологическое воспитание надо с младшего школьного возраста, так как в это время приобретенные знания могут в дальнейшем преобразоваться в прочные убеждения.

II. Цель программы:

Формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания, понимание сущности взаимоотношений живых организмов с окружающей средой, соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования.

Задачи программы:

Обучающие:

дать учащимся системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;

научить применять на практике полученные знания;

помочь ребенку осознать природу как среду своего обитания, необходимость использовать знания о природе с целью ее сохранения, предотвращения необратимого нарушения ее целостности.

Развивающие:

развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;

формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;

повышать общий интеллектуальный уровень подростков;

развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Развивать у школьников умения предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в Природе, прогнозировать вероятные нарушения биологических связей в Природе, определять, какие действия являются биологически нейтральными, какие экологические мероприятия будут природе полезны.

Воспитывающие:

прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;

воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

воспитывать потребность в общении с природой;

способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе;

эмоционально стимулировать патриотические чувства учащихся через приобщение к воинским традициям.

воспитывать высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России;

воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;

воспитывать трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни.

1.Связь экологического воспитания с духовно - нравственным воспитанием.

Духовно-нравственное воспитание – это педагогически организованный процесс, в котором учащимся передаются духовно-нравственные нормы жизни, создаются условия для усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, для освоения системы общечеловеческих, культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Основные ценности содержания духовно - нравственного воспитания:

Ценность мира

1) как общего дома для всех жителей Земли;

2) как мирового сообщества, представленного разными национальностями;

3) как принципа жизни на Земле.

Ценность человеческой жизни – как возможность проявлять, реализовывать человечность, положительные качества и добродетели, все ценности.

Ценность любви к Родине, народу – как проявление духовной зрелости человека, выражающемся в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность природы — осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как к источнику для переживания чувства красоты, гармонии, её совершенства.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой передаются язык, культурные традиции своего народа, осуществляется взаимопомощь и взаимоподдержка.

Ценность добра – как проявление высшей человеческой способности – любви, сострадания и милосердия.

Ценность красоты как совершенства, гармонии, приведения в соответствие с идеалом, стремление к нему – «красота спасёт мир».

Ценность труда и творчества — как стремление к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора – как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребёнка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: ценность человеческой жизни, смысл жизни; ценность мира — как принципа жизни, ценность добра, справедливости, милосердия, чести, достоинства; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

Нравственное воспитание является основой всех основ. В зависимости оттого, что вложим мы в душу ребенка, будет зависеть, что возведет он сам в дальнейшем, как будет строить свои отношения с окружающими. Воспитать доброго, отзывчивого человека можно только через общение с природой.

История развития человечества неразрывно связана с развитием природы. Воспитание экологически развитого и образованного человека необходимо начинать с младшего школьного возраста. В этом возрасте ребенку легче всего показать необходимость охраны окружающей среды, вселить надежду и уверенность, что от его добрых дел зависит будущее планеты. Нравственное воспитание - это процесс, направленный на целостное формирование и развитие личности ребенка. Оно предполагает становление отношений ребенка к Родине, к труду, к своим обязанностям, к обществу, к окружающей среде, к самому себе. Нравственное воспитание объединяет таким образом патриотическое, экологическое, эстетическое воспитание и способствует превращению социально необходимых требований общества во внутренние стимулы личности каждого ребенка, такие как долг, честь, совесть, достоинство. Нравственность выполняет роль “компаса” поведения, позволяющего ориентироваться в жизни. Через систему ориентаций, норм, оценок, идеалов она регулирует поведение людей.

2. Связь экологического воспитания с физическим воспитанием.

Физическое воспитание призвано решать следующие задачи:

Оздоровительные: содействие укреплению здоровья учащихся; развитие двигательной и костно-мышечной системы; формирование двигательных навыков; разностороннее развитие физических способностей; повышение физической и умственной работоспособности, повышение жизнедеятельности организма, его закаливание; формирование привычки заботиться о собственном здоровье и нормальном самочувствии. Знание и выполнение санитарно-гигиенических правил,

соблюдение здоровьесберегающего режима дня; отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Образовательные: овладение школьниками основами знаний в области физической культуры и способами их применения с целью физического самосовершенствования; формирование системы знаний, умений и навыков, необходимых в процессе жизнедеятельности, а также связанных с самозащитой в экстремальных ситуациях. Формирование представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; приобретение представлений об оздоровительном влиянии природы на человека. Понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества.

Развивающие: развитие стремления к здоровому образу жизни и формирование негативного отношения к пагубным привычкам (алкоголь, курение и т.д.); развитие навыков физического самовоспитания и соответствующих личностных качеств - целеустремленности, выносливости, силы воли, решительности, ответственности и др. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни, элементарных представлений о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей.

При реализации этих задач необходимо опираться на основные средства физического воспитания, которые способствуют решению оздоровительных и развивающих задач процесса воспитания:

3. Связь экологического воспитания с эстетическим воспитанием.

Формирование экологической культуры неизбежно соприкасается с эстетическим воспитанием личности. Нужно отметить взаимовлияние двух планов воспитательных воздействий:

1 - комплексное воздействие на формирование отношения школьников к природе в единстве экологических, нравственных и эстетических компонентов;

2 - эстетическое воспитание в целях формирования у школьников эстетического отношения к действительности вообще и к природе как ее части. В совокупности оба плана осуществляются средствами, “природного содержания” учебного познания и искусства, влияния самой природной среды, конкретных природных явлений, объектов, их материальных свойств, а так же воздействием эстетических свойств трудовой и творческой деятельности, направленной на природные объекты.

Воспитание эстетического отношения к природе - это формирование у детей эстетического восприятия, оценок и суждений, вкуса и идеала, восприимчивость к красоте и выразительности природных явлений, понимание ценности, уникальности каждого из них. Особая роль здесь принадлежит искусству, которое в своих “природных” жанрах и образах отражает многообразие отношений наиболее тонкими и влиятельными средствами. Необходимо глубокое понимание характера общественных отношений человека к миру, знания и конкретные представления о задачах и путях формирования нравственных, действительно – гуманистических и эстетических оценок природных объектов, о разновидностях человеческой деятельности в природе, об особенностях становления личной духовно-содержательной позиции по отношению к природе как объекту социальной и эстетической ценности.

Природа должна быть раскрыта не только как материальная среда человеческого существования, но и как духовная, входящая в объекты научного и художественного познания, как предмет и орудие жизнедеятельности человека.

Знакомство с художественными идеалами, ценностями в ходе различных добрых дел (мероприятий):

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах, ценности красоты в различных её проявлениях, ценности труда и творчества, умение видеть прекрасное в поведении и труде людей, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», в беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах), обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного.

Получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (во время художественного творчества и созидательного труда).

Получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего, душевного состояния человека.

Участие в художественном оформлении помещений (класса, школы), цветников во дворе школы.

Самореализация в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества, участие в смотрах – конкурсах художественной самодеятельности, показах театрализованных представлений.

Экскурсии на природу , фотографирование ландшафта и природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала, составление рассказов по итогам экскурсии.

Приобретение опыта эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; умения видеть красоту в окружающем мире.

Беседы по примерным темам: «Красота в жизни людей», «Как мы отличаем красивое от безобразного?», «Что такое некрасивый поступок?», «Создание и разрушение красоты – словом, жестом, действием», «Как сказать правильно?», «Красота родного языка»;

Занятия в творческих кружках – опыт самореализации в художественном творчестве

Участие в проведении выставок художественного творчества, музыкальных вечеров, изготовление новогодних композиций, выставки работ.

Продуктивная и хорошо организованная экологическая деятельность будит в детях творческое начало. Воспитание эстетического отношения к природе формирует у детей эстетическое восприятие, оценку и суждение, вкус и идеал, что подразумевает развитие восприимчивости к красоте и выразительности природных явлений, а также понимание ценности, уникальности каждого из них. Особая роль здесь принадлежит искусству, которое в своих “природных” жанрах и образах воспитывает чувство прекрасного, формирует художественный вкус, умение правильно понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы. Использование в этих целях возможности эстетики, изобразительного искусства, литературы, музыки и пения.

Необходимо воспитывать чувство прекрасного, формировать здоровые художественные вкусы, понимать и ценить произведения искусства, красоту и богатство родной природы. Необходимо рассматривать природу как объект высоко социальной, нравственно – эстетической, духовной и материальной ценности.

4. Связь экологического воспитания с трудовым воспитанием.

Трудовая деятельность является одним из важных факторов воспитания личности. Человеческим трудом создаются все материальные и духовные блага; в процессе труда совершенствуется сам человек, формируется его личность. Поэтому цель трудового воспитания - это воспитание психологической и практической готовности школьников к труду. Современный этап общественного и экономического развития предъявляет высокие требования к личности: отношение к труду как к важнейшему общественному долгу; добросовестное отношение к любой работе, уважение к труду и

его результатам; коллективизм; постоянное проявление инициативы, активного, творческого подхода к труду; внутренняя потребность работать в полную меру своих умственных и физических сил; отношение к труду как к осознанной необходимости и основной жизненной потребности человека. Включаясь в трудовой процесс, ребенок коренным образом меняет свое представление о себе и об окружающем мире. Изменяется самооценка личности под влиянием успехов в трудовой деятельности, что меняет авторитет школьника в классе. В процессе труда развиваются способности, трудовые умения и навыки школьников, формируются новые виды мышления. Вследствие коллективности труда школьник получает навыки работы, общения, сотрудничества, что улучшает адаптацию ребенка в обществе. У учащихся возникает желание жить и трудиться в коллективе, творить прекрасное, строить жизнь по законам красоты. Они понимают роль труда в современной жизни, дают отрицательную оценку лени и небрежности. Формирование отношений к предмету труда углубляет экологическое, нравственное воспитание учащихся, создает условия для развития эстетической культуры личности. Таким образом, оно способствует гармоничному развитию личности, деятельность которой отличается творческим и созидательным трудом. У школьников формируется бережное отношение к инструментам, личным вещам, школьному имуществу, общественной собственности. Эти отношения проявляются в аккуратности, дисциплинированности, внимательности, ответственности за порученное дело, бережного отношения к результатам человеческого труда. В коллективной трудовой деятельности у школьников появляется необходимость согласовывать свои цели с целями коллектива, свои усилия связывать с усилиями других участников совместного труда. Возникает зависимость между личными интересами и общественными, стремление и умение делать что-то полезное своими руками; выражение своей личности в разных видах творчества, полезной другим людям деятельности, проявление настойчивости в работе, доведение начатого дела до конца, соблюдение порядка на рабочем месте.

III. Формы и методы реализации программы

Используются различные формы и методы организации воспитательной работы:

- * Беседы на экологические темы.
- * Диспуты на основе проблемных ситуаций из наблюдений детей.
- * Практикумы.
- * Игры на экологические темы
- * Интегрированные занятия.
- * Наблюдения за природными явлениями с последующим обсуждением.
- * Экологические экскурсии в природу, ближайшие места (лес, поле, сквер), с последующим оформлением собранных материалов; с выполнением заданий (фотографирование природных объектов, сбор природных материалов для коллекции, выполнение поделок из природного материала, составление рассказов по итогам экскурсии).
- * Викторины и конкурсы на экологическую тематику («Природа и фантазия», «Читаем Красную книгу», «Зеленая аптека», «Необыкновенные звери», Человек и природа», «Экологическая газета» и др.);
- * Турниры, устные журналы.
- * Развивающие игры.
- * Тестирование.
- * Просвещение. Чтение художественной литературы, посвященной миру природы.
- * Организация уголка живой природы,
- * Первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.
- * Общественно полезная природосберегающая и здоровьесохраняющая деятельность обучающихся

- * Знакомство с традициями нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормами экологической этики.
- * Диспуты («Будущее планеты в наших руках», «Человек и природа » и др.)
- * Экологические праздники, КВН.
- * Трудовые акции по уборке, благоустройству и озеленению пришкольной территории, цветника.
- * Просмотр мультфильмов и кинофильмов о природе и с участием животных.
- * Знакомство с картинами знаменитых художников: Шишкина, Васнецова, Саврасова и т.д

IV. Прогнозируемый результат.

Сформировать экологически грамотную и воспитанную личность, развивать особенности его характера, воли, нравственного облика.

Экологическое сознание и поведение станут составной частью общей культуры молодого человека.

Дети – будущее нашей планеты. От того, какими они вырастут, зависит выживание человечества.

Осознание учеником необходимости изучения, сохранения и преумножения историко-культурного, духовного наследия Родины, верность гражданскому долгу. Гуманистическая направленность личности учащегося, понимание им ценности человеческой жизни, уважение человеческого достоинства, способность к состраданию, доброжелательность, умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»); препятствовать (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия; уметь избегать насилия, препятствовать его проявлениям. Сформировать у воспитанников знания об общечеловеческих идеалах (истина, правда, красота, свобода), и ценностях (здоровье, семья), сформировать объективную оценку цели и смысла жизни, путей их достижения в соответствии с представлениями о нравственности и морали, осознание роли и активности человека в преобразовании окружающего мира, чувства ответственности за судьбу природы своей Родины, понимания необходимости научиться беречь свой дом, свою Землю.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Основные формы организации учебных занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
					План	Факт
1	Вводное занятие. Ознакомление с планом кружка. Беседа о правилах безопасности.	1	Инструктаж по технике безопасности	Беседа	02.09	
2	Когда и кем придумана экология Основные направления и формы международного сотрудничества в области охраны окружающей среды. Международные природоохранные организации.	1	Фронтальная работа		04.09	
3	Уборка территории школы	1	Фронтальная работа		08.09	
4	Участие в фотоконкурсе «Природа вокруг нас»	1	Индивидуальная работа	Творческая работа	11.09	
5	Природа в нашем доме. Проект «Вырасти себе друга».	1	Индивидуальная работа	Проект	15.09	
6	Уборка территории школы	1	Фронтальная работа		20.09	
7	«Экологическая вселенная в алфавитном порядке »Просмотр фильма о красоте природы.	1	Фронтальная работа		22.09	
8	Моделирование экологической ситуации «Загрязнение атмосферы»	1	Групповая работа	Игры, конкурсы	27.09	
9	Подготовка к Познавательно-экологической игре «Экологическое колесо»	1	Групповая работа		29.09	
10	Консультация по Познавательно-экологической игре «Экологическое колесо»	1	Групповая работа		04.10	
11	Познавательно-экологическая игра «Загадки океанов»	1	Групповая работа		06.10	
12	Беседа. Экология нашего города	1	Фронтальная работа	Беседа	11.10	
13	Викторина. «Как сказать правильно»	1	Фронтальная работа	Викторина	13.10	
14	Экскурсия в ДЭБЦ №4	1	Фронтальная работа	Экскурсия	18.10	
15	Фотоконкурс «А природа горько плачет»	1	Индивидуальная работа	Творческая деятельность	20.10	
16	Круглый стол «Как мы питаемся»	1	Групповая работа		25.10	
17	Если бы да кабы... (решение экологических задач)	1	Групповая работа		27.10	
18	Конкурс экологического плаката «Экологическая газета»	1	Групповая работа	Викторины, конкурсы	08.11	

19	Викторина «Зеленая аптека»	1	Фронтальная работа		10.11	
20	Викторина «Природа и фантазия»	1	Фронтальная работа		15.11	
21	Презентации и работы участников кружка.	1	Групповая работа	Игры Викторины	17.11	
22	Викторина «Современные проблемы охраны природы: от кризисов к устойчивому развитию»	1	Фронтальная работа		22.11	
23	Познавательная-экологическая игра «Экологическое колесо»	1	Фронтальная работа		24.11	
24	Викторина «В мире этикеток (экологические знаки)».	1	Фронтальная работа		29.11	
25	Ролевая игра «Веселые круговороты».	1	Фронтальная работа		01.12	
26	Изучение Красной книги	1	Групповая работа		06.12	
27	Просмотр фильма «Уникальные места мира»	1	Фронтальная работа	Игры Викторины Беседа Просмотр фильма	08.12	
28	Беседа «История развития экологических связей человечества: прошлое, настоящее, будущее»	1	Фронтальная работа		13.12	
29	Ролевая игра «С любовью к родному краю»	1	Фронтальная работа		15.12	
30	Урок-исследование «Экология и экономика дома»	1	Фронтальная работа		20.12	
31	Ролевая игра «Кофе сердцу не помеха».	1	Фронтальная работа		22.12	
32	Моделирование ситуации «Экологическое будущее планеты»	1	Фронтальная работа		27.12	
33	Конкурс презентаций «Экологическая оценка города»	1	Групповая работа		12.01	
34	Операция «Синица» — изготовление и развешивание кормушек, подкормка птиц.	1	Групповая работа		Творческая работа Изготовление	17.01
35	Работа над проектом «Мое дерево». Выставка рисунков на экологическую тему: «Давайте сохраним планету».	1	Групповая работа	Проект	19.01	
36	Экскурсия «Удивительное рядом». Фенологические наблюдения «Сезонные явления».	1	Фронтальная работа		24.01	
37	«Город, в котором я хочу жить». Проект.	1	Групповая работа	Проект	26.01	
38	Что люди выбрасывают? Участие в акции по сбору пластикового мусора.	1	Фронтальная работа		31.01	

39	Правила поведения в природе. Рисуем экологические знаки.	1	Фронтальная работа		02.02	
40	Операция «Чистая планета». Просмотр видеороликов о атмосфере и источниках ее загрязнения	1	Фронтальная работа	Просмотр видеороликов	07.02	
41	Воздушный океан. Значение атмосферы для жизни на Земле. Выставка фотографий	1	Фронтальная работа	Выставка	09.02	
42	Влияние человека на атмосферу Фильм о влиянии человека на атмосферу	1	Фронтальная работа	Беседы, викторины конкурсы	14.02	
43	Анализ атмосферного воздуха. Атмосфера в классе. Экология жилища и здоровье человека.	1	Фронтальная работа		16.02	
44	Экология рабочего места .Отчет о состоянии рабочего места	1	Фронтальная работа		21.02	
45	Вода — уникальное вещество. Фильм о воде	1	Фронтальная работа		28.02	
46	Вода в жизни людей. Круговорот воды в природе. Просмотр мультфильмов и кинофильмов о природе и с участием животных	1	Фронтальная работа		02.03	
47	Исследования качества питьевой воды. Исследование свойств воды	1			07.03	
48	Беседа.» Красота в жизни людей»	1		09.03		
49	Викторина. Экологические высказывания известных людей	1		14.03		
50	Фотоконкурс «А природа горько плачет»	1		Творческая работа	16.03	
51	Питание. Производство пищевых продуктов и ЗОЖ»	1	Фронтальная работа	Беседы, экскурсии	21.03	
52	Недра Земли. Фильм о Земле	1		23.03		
53	Полезные ископаемые. Экскурсия	1		04.04		
54	Почва. Изучение физических свойств почвы	1		06.04		
55	Промышленные и бытовые отходы. Загрязнение природы человеком	1		11.04		
56	Круговорот элементов преобладающих в атмосфере Диспуты «Будущее планеты в наших руках», «Человек и природа »	1			13.04	
57	Проведение теста «Определение нравственно-экологической позиции»	1		Тестирование, диспуты Уборка	18.04	
58	Круглый стол с приглашением специалистов по охране природы	1	Фронтальная работа	Беседы	20.04	
59	Субботник.	1		25.04		
60	Глобальные изменения в биосфере.	1		27.04		

	Урок-конференция «Человек и природа: сегодня и завтра»						
61	Сбор макулатуры	1			02.05		
62	Уборка территорий	1			04.05		
63	Благоустройство и озеленение территории школы	1		Беседы, анализ	11.05		
64	Обобщение. «Берегите Землю — колыбель человечества»	1			16.05		
65	Анализ работы кружка «Экологический десант».	1			18.05		
66	Беседа «Как человек должен вести себя в лесу»	1			23.05		
67	Беседа «Осторожно водоём!»	1			25.05		
68	Планирование работы на следующий год.	1			26.05		
	Итого	68					

Литература

- Воробьева А.Н. Экологическое образование младших школьников. // НШ. -1998 № 6. С. 63
- Глазачев С. Н. Сохраним ценности экологической культуры. // НШ. - 1998. №6. С. 13-14.
- Жукова И. В помощь экологическому воспитанию учащихся. // НШ. - 1998. №6. С. 125-127.
- Нинадрова Н. Н. Воспитание у младших школьников чувства прекрасного. // НШ. - 1998. №6.
- Яковлева Е. В. Развитие экологической культуры учащихся младшей школы. // РАО - 1996.
- Дмитриев О. И. «Окружающий мир»
- Целоусова Т. Ю. «Природа глазами детей».Тихомиров Е.М. «Воспитание экологической культуры у детей старшего школьного возраста».Журналы «Воспитание школьников».Журналы: «Коррекционная педагогика. Помощь воспитателю».Горощенко В. П. Природа и люди. М., Просвещение, 1986.Кириллова З. П. Экологическое образование и воспитание школьников в процессе образования. М.: Просвещение. - 1983.
- Азбука экологии. Экспериментальное учебное пособие для младших школьников. Курган «Парус – М», 1996.
- Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. – М.: Педагогическое общество России, 2000. Суравегина И.Т., Сенкевич В.М. Экология и мир : Методическое пособие для учителя. – М.: «Новая школа», 1994. Дмитриев Ю. Д. Земля у нас одна. М.: Детская литература. - 1997гЖестнова Н. С. Состояние экологического воспитания учащихся. // НШ. - 1989. №10-11.Дежникова Н.С., Иванова Л. Ю., Клемяшова Е.М., Снитко И.В., Цветкова И.В. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – М.: Педагогическое общество России, 1999.
- Павленко Е. С. Экологические проблемы и начальная школа. ,, НШ. - 1998. №5.
- Пахомов А. П. Методические рекомендации к овладению экологическими знаниями. // НШ. - 1998. №6. С. 26-28.
- Салеева Л. П. О содержании экологического воспитания в начальной школе. // М.: Правда. - 1983.
- Сидельновский А. Г. Взаимодействие школьников с природой как воспитательный процесс. // Автореферат. М. - 1987.
- Дежникова Н.С., Цветкова И.В. Экологический практикум. Издательство: Педагогическое общество России, М.- 2001.
- Экология. – Смоленск: Русич, 2001.
- Лиз Годжерли «Дикая природа. Как климат влияет на наш мир» АСТ ,2021